

# SELF-DIRECTED LEARNING

Harsono  
Bagian Pendidikan Kedokteran  
Fakultas Kedokteran Universitas Gadjah Mada

## Pengantar

### Belajar:

- Melibatkan ketrampilan dan perilaku
- Bukan sekedar menerima informasi dari luar
- Memerlukan motivasi yang tinggi dan suasana yang mendukungnya
- Memerlukan *classroom of life* yang di dalamnya terdapat semangat *self-directed learning*

12/19/2013

Harsono Mardiyoto  
(harsono\_jombor@yahoo.com)

2

## Self-directed learning: batasan

- SDL merupakan proses di mana peserta didik mengambil inisiatif dengan/atau tanpa bantuan pihak lain dalam:
  - mendiagnosis kebutuhan belajar
  - membuat formulasi tujuan belajar
  - mengidentifikasi sumber belajar
  - memilih dan menjalani strategi belajar
  - mengevaluasi hasil belajar

12/19/2013

Harsono Mardiyoto  
(harsono\_jombor@yahoo.com)

3

## Self-directed learning (1)

- Suatu pendekatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student centered approach*), proses & pengalaman belajar diatur dan dikendalikan oleh peserta didik
- Peserta didik memutuskan sendiri perihal belajar, mencakup: “apa, untuk apa, bagaimana, di mana, kapan” yang mereka anggap penting dan bermanfaat

12/19/2013

Harsono Mardiyoto  
(harsono\_jombor@yahoo.com)

4

## Self-directed learning (2)

- ❑ Peserta didik dituntut untuk melakukan identifikasi masalah yang perlu diinvestigasi
- ❑ Peserta didik harus mencari sumber-sumber belajar yang relevan
- ❑ Peserta didik mampu menentukan prioritas dan merancang penelusuran sumber belajar
- ❑ Peserta didik mampu mempelajari materi yang ada di dalam sumber belajar
- ❑ Peserta didik mampu menghubungkan informasi yang telah terkumpul dengan topik bahasan yang dipelajarinya

12/19/2013

Harsono Mardiyoto  
(harsono\_jombor@yahoo.com)

5

## Self-directed learning (3)

- SDL merupakan proses pembelajaran di mana pembelajar terlibat dalam mengidentifikasi bahan ajar dan mengambil inisiatif sendiri untuk mencari dan mengorganisasikan jawaban
- SDL tidak identik dengan belajar-sendiri karena pada belajar-sendiri dosen masih menyediakan dan mengorganisasi bahan ajar; dalam SDL pembelajar mempelajarinya sendiri atau dalam kelompok tanpa dihadiri dosen

12/19/2013

Harsono Mardiyoto  
(harsono\_jombor@yahoo.com)

6

## Self-directed learning (4)

- ❑ Dari perspektif inovasi pendidikan:
  - ❑ SDL merupakan inovasi dalam pembelajaran guna memperoleh efisiensi yang tinggi dan keefektivan yang lebih bermakna,
  - ❑ Peserta didik mencapai tujuan belajar yang lebih maju, lebih banyak, lebih luas, lebih dalam, dan lebih bermanfaat baginya
  - ❑ Tidak ada lagi batas ruang dan waktu

12/19/2013

Harsono Mardiyoto  
(harsono\_jombor@yahoo.com)

7

## Hakekat SDL

- ❑ SDL tidak tergantung pada subyek maupun metoda instruksional
- ❑ SDL bergantung pada peserta didik:
  - ❑ Siapa yang memutuskan tentang apa yang akan dipelajari
  - ❑ Siapa yang harus mempelajari suatu hal
  - ❑ Metoda dan sumber apa saja yang akan dipergunakan
  - ❑ Bagaimana cara mengukur keberhasilan upaya belajar

12/19/2013

Harsono Mardiyoto  
(harsono\_jombor@yahoo.com)

8

## Situasi belajar

- ❑ Belajar secara formal: institusi mengendalikan tujuan belajar dan tatacara belajar peserta didik
- ❑ Belajar secara nonformal: peserta didik mengendalikan tujuan belajar, institusi mengendalikan tatacara belajar peserta didik
- ❑ Belajar secara informal: institusi mengendalikan tujuan belajar tetapi peserta didik mengendalikan tatacara belajar mereka

12/19/2013

Harsono Mardiyoto  
(harsono\_jombor@yahoo.com)

9

## Konsep kemandirian

- ❑ Peserta didik memegang kontrol yang lebih besar terhadap dirinya sendiri dalam hal konseptualisasi, pelaksanaan, evaluasi, dan penetapan cara-cara pemanfaatan sumber belajar:
  - ❑ *Independent learning*
  - ❑ *Distance learning*
  - ❑ *Psychological learning*

12/19/2013

Harsono Mardiyoto  
(harsono\_jombor@yahoo.com)

10

## Spektrum SDL

- ❑ *Incidental self-directed learning*
  - ❑ Proyek individual / kursus singkat
- ❑ *Teaching students to think independently*
  - ❑ Eksplorasi, penelusuran, pemecahan masalah, kerja lapangan
- ❑ *Self-managed learning*
  - ❑ Independen sepenuhnya
- ❑ *Self-planned learning*
  - ❑ Merancang aktivitas belajar dengan tujuan belajar telah ditentukan
- ❑ *Self-directed learning*
  - ❑ Merancang dan melaksanakan aktivitas, serta memilih outcome

12/19/2013

Harsono Mardiyoto  
(harsono\_jombor@yahoo.com)

11

## Tanggung jawab pendidik dalam SDL

- ❑ Pendidik siap memberi bantuan dalam level perorangan, sesuai dengan permintaan yang spesifik
- ❑ Pendidik menyediakan materi dan sumber belajar yang diperlukan individu
- ❑ Pendidik mendorong individu untuk membuat pilihan tentang tujuan yang diinginkan
- ❑ Pendidik memberi bimbingan, penyuluhan, dan bantuan individu dalam hal penggunaan sumber belajar agar diperoleh hasil yang lebih baik.

12/19/2013

Harsono Mardiyoto  
(harsono\_jombor@yahoo.com)

12

## Introduksi kepada peserta didik

- ❑ Ketrampilan belajar dalam hal perencanaan : apa, kapan, dan bagaimana cara belajar
- ❑ Tanggung jawab individu dalam manajemen pengembangan diri
- ❑ Mengenal dan memanfaatkan kesempatan untuk belajar dan pengembangannya dari hari ke hari
- ❑ Menghubungkan SDL dengan pekerjaan yang akan ditekuni serta pengembangannya dalam jangka panjang
- ❑ Memilih dan menggunakan materi dan sumber lainnya secara tepat dan efektif

12/19/2013

Harsono Mardiyoto  
(harsono\_jombor@yahoo.com)

13

## Peran institusi dalam SDL

- ❑ Menyediakan waktu yang cukup
- ❑ Melaksanakan penelitian tentang kecenderungan dan keinginan peserta didik
- ❑ Menyediakan alat evaluasi yang tepat
- ❑ Menyediakan kesempatan untuk refleksi bagi peserta didik
- ❑ Memberi penghargaan kepada peserta didik
- ❑ Mempromosikan jejaring belajar, lingkaran studi, pertukaran belajar
- ❑ Menyelenggarakan pelatihan bagi staf tentang SDL

12/19/2013

Harsono Mardiyoto  
(harsono\_jombor@yahoo.com)

14

## Tips berkenaan dengan SDL

- ❑ Pendidik beralih fungsi: sebagai fasilitator, bukan sebagai *director of learning*
- ❑ Pada awal: pendidik memberi sedikit pengarahan, tugas, merancang presentasi, bersama-sama peserta didik menyusun tujuan belajar
- ❑ Pendidik perlu menyadari adanya rasa cemas pada peserta didik

12/19/2013

Harsono Mardiyoto  
(harsono\_jombor@yahoo.com)

15

## Tips berkenaan dengan SDL

- ❑ Peserta didik memerlukan penjelasan tentang SDL secara bertahap
- ❑ Bila peserta didik merasa canggung, tidak nyaman atau bingung, maka mereka mengharapkan pengajar bertindak sebagai *expert*
- ❑ Peserta didik bisa menjadi mudah marah; diperlukan instruksi, *handout*, agenda, arahan

12/19/2013

Harsono Mardiyoto  
(harsono\_jombor@yahoo.com)

16

## Tips berkenaan dengan SDL

- ❑ Pada awal pembelajaran diperlukan adanya diskusi tentang situasi belajar yang baru
- ❑ Kemungkinan ada peserta didik yang ingin mengundurkan diri dari proses pembelajaran /institusi; diperlukan penyuluhan secara oral maupun dengan media cetak

12/19/2013

Harsono Mardiyoto  
(harsono\_jombor@yahoo.com)

17

## Tips berkenaan dengan SDL

- ❑ Secara bertahap peserta didik diberi otonomi yang lebih besar; semuanya dalam koridor *deadlines for assignments*
- ❑ SDL memerlukan *prior knowledge* dan *prior experience*
- ❑ *Self-evaluation* merupakan bagian penting dari SDL, dan sangat diperlukan untuk *life-long learning*

12/19/2013

Harsono Mardiyoto  
(harsono\_jombor@yahoo.com)

18

## Kaitan antara SDL dan CPD (continuing professional development)

- ❑ Mungkin, SDL merupakan metoda terbaik yang dapat diterapkan pada problem yang bersangkutan-paut dengan profesionalisma yang ditemukan dalam aktivitas sehari-hari (mis. kedokteran, keperawatan, kesehatan), karena problem bersifat kontekstual; maka kecil kemungkinan bahwa cara pembelajaran lain dapat mengatasi sifatnya yang khas
- ❑ SDL juga merupakan metoda penting untuk mengikuti ledakan informasi, misalnya dengan memilih issue yang relevan untuk dipelajari, dan untuk membantu memahami perubahan dalam peran profesional.

12/19/2013

Harsono Mardiyoto  
(harsono\_jombor@yahoo.com)

19

## Ringkasan

- ❑ Dalam SDL: peserta didik sebagai subyek yang harus merancang, mengatur, dan mengontrol kegiatan mereka sendiri
- ❑ SDL menuntut peserta didik menentukan tujuan belajar mereka sendiri, merancang strategi untuk mencapai tujuan belajar, dan merancang metoda evaluasi
- ❑ SDL memerlukan negosiasi dalam perancangan pembelajaran secara keseluruhan

12/19/2013

Harsono Mardiyoto  
(harsono\_jombor@yahoo.com)

20